



EKONOMSKA ŠOLA LJUBLJANA

KOMISIJA ZA KAKOVOST

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

September 2023

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

V skladu z ustanovitvenim aktom je šola v šolskem letu 2022/2023 izvajala redni pouk naslednjih programov:

- ekonomska gimnazija,
- ekonomski tehnik.

Po zaključenem četrtem letniku dijaki programa ekonomski tehnik opravljajo poklicno matura in na lastno željo dodatni maturitetni predmet, pri programu ekonomske gimnazije pa splošno matura.

VIZIJA ŠOLE

Naša vizija je biti in ostati podjetna, prijetna, ponosna Prešernova, ki vzgaja in izobražuje ter je najboljša med sorodnimi šolami. Razvijali bomo pripadnost šoli, kulturo, strpnost, dobro komunikacijo in povezovanje v ožjem in širšem okolju. Okrepili bomo sodelovanje s sorodnimi in kompetentnimi institucijami v RS in EU.

POS LANSTVO ŠOLE

V prijetnem delovnem vzdušju vzgajamo in izobražujemo uspešne in odgovorne ljudi, ki jih pripravljamo za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev, kar omogoča kakovostno življenje in ustvarjalnost ter zadovoljstvo pri delu. Ustvariti želimo prijetno delovno vzdušje za vse sodelujoče, ki temelji na skupni viziji, sodelovanju in spoštovanju.

Naše temeljne vrednote so:

- USPEŠNOST – dijakinje in dijaki uspešno končajo šolanje v predvidenem roku;
- ODGOVORNOST – vedno in povsod ravnamo odgovorno;
- PRIJETNO VZDUŠJE – v šoli vladata prijetno in ustvarjalno delovno vzdušje;
- STROKOVNOST – sledimo novim strokovnim in pedagoškim znanjem;
- TIMSKO DELO – verjamemo, da s skupnimi močmi (dijaki, starši, učitelji) zmoremo več;
- PRIPADNOST – tako dijaki kot zaposleni s svojim vedenjem in dejanji krepimo in zvišujemo ugled ter kakovost šole;
- STRPNOST – sprejemamo različnost in drugačnost;
- USTVARJALNOST – spodbujamo k ustvarjalnosti.

SISTEM ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA EŠL

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006).

KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli je oblikovana komisija za kakovost v skladu z zakonskimi določili. Komisija je imenovana za nedoločen čas oz. do preklica. V šolskem letu 2022/23 so bili člani komisije:

- Eva Zule (vodja),
- Ema Kozar (ravnateljica),
- Jasna Jevšek (PUZ),
- Irena Babič Vrečar,
- Ksenija Koželj (IKT),
- Jani Zupan (predstavnik staršev),
- Nino Sajić (predstavnik dijakov) in
- Helena Lopatič (predstavnica delodajalcev).

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Tim za kakovost v okviru skupine za kakovost je skrbel za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh področjih ter za sistematično spremljanje zastavljenih ciljev. Skupaj z ravnateljico smo strokovno usmerjali in spodbujali učitelje šole ter druge notranje in zunanje deležnike k aktivni vključitvi v proces kakovosti. Tim za kakovost je pripravljal in vodil strokovne razprave, aktivno sodeloval pri razvojnem načrtovanju, analizi stanja šole na izbranem področju ter določitvi razvojnih in letnih prednostnih ciljev, pripravljal je sprotne evalvacije vseh aktivnosti, ob koncu leta izvedel raziskavo o kakovosti tako na rednem kot na izrednem izobraževanju ter pripravil samoevalvacijsko poročilo.

V šolskem letu 2022/23 smo nadaljevali s postavljenim sistemom na področju kakovosti in ga z vključitvijo v projekt Zavoda za šolstvo *Mreženje za kakovost* še nadgradili. Na prošnjo Zavoda za šolstvo smo svoje delo kot primer dobre prakse v mesecu septembru predstavili delegaciji ravnateljev s Hrvaške in Severne Makedonije, maja pa še delegaciji iz Bosne in Hercegovine na čelu z ministrico za izobraževanje kantona Sarajevo. Izvedli smo vse potrebne aktivnosti v mednarodnem projektu VET z namenom vzpostavitve sistematičnega spremljanja zaposljivosti in nadaljnega študija diplomantov ter vzpostavitve nacionalnega sistema na tem področju. Z uspešno prijavo na razpis smo se vključili v projekt KIPSI – kombinirano izobraževanje v poklicnem in strokovnem izobraževanju. V okviru projekta *Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje* smo sistematično izvajali elemente formativnega spremljanja na ravni šole. V projektu *Dvig digitalnih kompetenc* smo krepili strokovne in digitalne kompetence. Izvedenih je bilo več izobraževanj, sprejeta je bila digitalna strategija šole. Udeleževali smo se izobraževanj in konferenc s področja zagotavljanja kakovosti na srednjih šolah. S svojimi izkušnjami smo sodelovali v nacionalni skupini strokovnjakov VET, na povabilo MVI v delovni skupini v projektu prenove sistema profesionalnega in kariernega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, se povezovali z delodajalci in dijakom omogočili sodelovanje v več domačih in mednarodnih projektih, ki dvigujejo kakovost šole. Šola je uspešno pridobila nova sredstva v okviru akreditacije Erasmus+, ki bo našim dijakom in učiteljem omogočala sodelovanje na ravni mednarodne mobilnosti, aktivni smo bili kot ambasadorji projektov Erasmus+, eTwinning in kot šola ambasadorka EU.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Razvita je evalvacijska kultura, zaposleni razumejo, kaj je kakovost in imajo do samoevalvacije pozitiven pristop. Obstaja določeno medsebojno zaupanje, odprtost in sodelovanje. Aktivnosti so evalvirane sproti, ob koncu leta izvedemo raziskavo o kakovosti in samoevalvacijo učiteljev. Vprašalniki so vsako leto posodobljeni, po potrebi dodajamo nove.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	UZK je vpeto v delovanje šole – povezano je z različnimi dejavnostmi in projekti na šoli, razvidno je v vseh dokumentih. Tim za kakovost pozna svojo vlogo in naloge ter deluje skladno s tem.
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Tim za kakovost vodi strokovne razprave v aktivih in z drugimi deležniki in se izobražuje na področju kakovosti. Šola je vključena v projekte kakovosti, v katerih lahko povežemo vsebine z zastavljenimi prednostnimi cilji kakovosti. Z izvedenimi delavnicami dodatno motiviramo strokovne delavce za skupno načrtovanje in izvajanje zastavljenih ciljev.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	V razvojno načrtovanje so vključeni vsi pomembni deležniki. Držimo se pozitivnih praks, neučinkovite opuščamo. Redne so sprotne evalvacije izobraževanj za kolektiv, športnih dni, ekskurzij, malice, uporabe IKT, kariernega dneva in spoznavnega vikenda. Rezultati evalvacij so namenjene načrtovanju dela v prihodnjem šolskem letu. Določene imamo razvojne prioritete, ki izhajajo iz dolgoročnih ciljev in kompetenc, ki jih želimo razvijati pri dijakih. Na podlagi razvojnih prioritete določamo razvojno strategijo. Vse skupaj je jasno opredeljeno v letnem delovnem načrtu, načrtu komisije za kakovost in načrtu šolskega razvojnega tima. Razvojne prioritete in razvojna strategija so usmerjeni v izboljšanje učenja in poučevanja.
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	Učitelji sproti spremljajo doseganje zastavljenih ciljev s pomočjo formativnega spremljanja. Ravnateljica izvaja hospitacije, kjer je še posebej poudarjena izvedba formativnega spremljanja v podporo učenju. Razredniki na razrednih urah spremljajo uspešnost dijakov, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja skupaj z

	dijaki naredijo analizo uspeha oz. razloge za (ne)uspeh in načrt izboljšav. Delo sproti spremljamo tudi v okviru tima za kakovost in o doseganju ciljev govorimo na naših sestankih. Ob koncu leta v okviru raziskave o kakovosti na EŠL pridobimo temeljne povratne informacije o doseganju zastavljenih ciljev. Vprašalnik za raziskavo je vsako leto posodobljen.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Najpomembnejši dokumenti, ki jih pripravimo vsako leto, so: poročilo in načrt komisije za kakovost ter poročilo šolskega razvojnega tima. Poročilo je v skladu s smernicami OPK, vključeni so standardi in kazalniki iz zbirke Kakovost v vrtcih in šolah. Dokumenti so del letnega delovnega načrta šole in realizacije letnega delovnega načrta in jih obravnava in sprejme svet šole. Vsi dokumenti so predstavljeni kolektivu na pedagoški konferenci, na svetu staršev in svetu šole. Vsa poročila so tudi javno dostopna (objavljena na spletni strani šole).
Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Akcijski načrt in razvojno načrtovanje temelji na podlagi strokovnih razprav v skladu s standardi in kazalniki OPK.

POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljeni prednostni cilji v letu 2022/23 so bili:

PODROČJA	ANALIZA STANJA	REZULTATI
<p>DOSEŽKI UČENCEV</p> <p>Standard 1: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih.</p> <p>Kazalnik 1: Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.</p>	<p>Cilj 1: Izboljšanje uspešnosti dijakov</p> <p>Naš prioritetni cilj je ostal izboljšanje uspešnosti dijakov.</p> <p>Izveden je bil kakovostno, vsa podpora in pomoč učiteljem ter dijakom je bila zagotovljena. Kljub temu, da so dijaki pohvalili jasno razlago, inovativne metode, še vedno ocenjujemo, da imajo premalo sprotih povratnih informacij o znanju. Ocenjujejo, da formativnega spremljanja še vedno ni dovolj oz. ga ni pri vseh predmetih, želijo si enakomerno</p>	<p>Učni uspeh dijakov se je v primerjavi z lani izboljšal za 1,4 %, in sicer je znašal 96, 2 %. Devet razredov je bilo ob koncu šolskega leta 100 %, tudi popravnih izpitov je bilo letos manj. Zagotovo je k takšnemu rezultatu pripomoglo, da smo na nivoju šole okrepili formativno spremljanje, dijaki so v večjem številu obiskovali tudi govorilne ure profesorjev.</p> <p>Na poklicni maturi je bil naš uspeh, tako kot zadnja leta, na zelo visokem nivoju.</p>

	<p>razporejeno ocenjevanje skozi šolsko leto.</p> <p>Po aktivih so, tako kot vsako leto, potekale strokovne razprave. V akcijske načrte smo vključili ukrepe za izboljšanje uspeha; želeli smo poudariti sprotne preverjanje znanja, formativno spremljanje, povečati število preverjanj, enakomerno razporediti učne obveznosti.</p> <p>Razredniki in ostali učitelji so aktivno sodelovali s svetovalno službo, kar je pozitivno vplivalo na dijake.</p> <p>Učitelji so dijake spodbujali k obisku govorilnih ur za dijake in izvedli priprave na popravne izpite.</p>	<p>Poklicno maturo so opravili vsi dijaki, ki so k njej pristopili (98 % dijakov), 2 dijaka sta bila zlata maturanta.</p> <p>Na splošni maturi je letos na obeh rokih uspešno maturiralo 70 % dijakov, kar je slabše kot lani. Uspeh na jesenskem roku mature je bil na nivoju splošnega uspeha v Sloveniji.</p> <p>Aktivno je delovalo tutorstvo (medsebojna učna pomoč dijakov), izvedli smo tekmovanje za najboljši razred, organiziran je bil nagradni izlet za zmagovalce, dijaki so lahko sodelovali v različnih že utečenih in novih projektih, kar naj bi dvignilo motivacijo dijakov.</p> <p>Dijaki so bili uspešni na različnih tekmovanjih (ekonomija, računovodstvo, slovenščina, matematika, Mladi podjetnik, športna tekmovanja, mladi raziskovalci ...).</p> <p>Izveden je bil bralni vikend, na katerem so se dijaki intenzivno pripravljali na esej na splošni maturi, kar je pripomoglo tudi k dobremu rezultatu pri slovenščini na maturi.</p> <p>Prvič smo izpeljali tudi matematični vikend priprav na maturo in analiza je pokazala korelacijo med obiskom priprav in uspešnostjo na maturi.</p> <p>Dijaki so se ponovno priključili vseslovenskemu projektu <i>Teden pisanja z roko</i> za osmišljevanje pisanja v rokopisu.</p> <p>Različnih in sodobnih načinov učenja so bili deležni vsi dijaki, skrbeli smo za razvijanje kompetenc, kot so kritično</p>
--	--	--

		<p>mišljenje, reševanje problemov, inovativnost, podjetnost, krepili digitalne kompetence v okviru projektnih dni, različnih projektov in mobilnosti.</p> <p>Aktiv razrednikov je pripravil bogato vsebino razrednih ur na temo učenja (tehnike učenja, vseživljenjsko učenje, bralne navade ...).</p> <p>Za napredek v govornih sposobnostih pri angleščini so imeli dijaki pouk s tujim učiteljem v razredu v vseh 2., 3. in 4. letnikih.</p>
<p>PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV</p> <p>Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.</p> <p>Kazalnik 1: Učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje</p>	<p>Cilj 2: Načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in izboljševanje učiteljevega dela</p> <p>V timu za kakovost smo pripravili posodobljena vprašalnika za samoevalvacijo za profesorje in dijake, dodatno smo pripravili obrazec za evalvacijo izvedene učne ure. Po ustaljeni praksi so profesorji vprašalnik za dijake razdelili v razredu, kjer je največ negativnih ocen, ali v razredu, kjer je največ težav, lahko pa v vseh razredih, kjer poučujejo. Dijaki so imeli možnost oceniti njihovo delo, na koncu vprašalnika pa so lahko tudi opisno izrazili svoje zadovoljstvo o profesorjevem delu. Namen samoevalvacije za profesorje je predvsem izboljševanje lastnega dela, zato so povratne informacije, ki smo jih s tem vprašalnikom pridobili, namenjene predvsem profesorjem samim. Profesorji so po prejetih vprašalnikih napisali kratko poročilo in predloge za</p>	<p>Tudi letos so učitelji vprašalnik za samoevalvacijo učiteljev dijakom razdelili bodisi v fizični obliki bodisi poslali povezavo do elektronske oblike vprašalnika. Kratko poročilo o izvedeni samoevalvaciji so učitelji poslali ravnateljici. Učitelji sistematično načrtujejo svoje delo, na podlagi izvedenih samoevalvacij so že narejene izboljšave. Nadaljevali smo s strokovnimi razpravami po aktivih, učitelji so analizirali rezultate samoevalvacij, razmislili o predlogih in v svoje letne načrte vključili izbrane spremembe. Prav tako smo v aktivih preverili poenotenje dela (poenotenje kriterijev preverjanja in ocenjevanja znanja, prilagoditev učne snovi ...).</p> <p>Za učitelje je bilo organizirano izobraževanje na temo pozitivne komunikacije. Učitelji so se lahko izobraževali na različnih področjih</p>

	<p>izboljšave v naslednjem šolskem letu ter ga poslali ravnateljici. Tako učitelji kot dijaki so zadovoljni s takšnim načinom evalvacije. Profesorji na podlagi povratnih informacij prilagajajo in izboljšujejo pouk, kar posledično vodi v boljši učni uspeh dijakov.</p>	<p>in imeli priložnost udeležbe na predstavitev primerov dobrih praks. Učitelji so dvig njihovih digitalnih kompetenc preizkusili z orodjem SELFIE.</p>
<p>VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE</p> <p>Standard 1: V zavodu vsem zagotavljamo fizično in psihosocialno varnost ter vključenost.</p> <p>Standard 2: V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medosebne odnose.</p> <p>Kazalnik 1: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.</p>	<p>Cilj 3: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.</p> <p>Letos smo aktivno pristopili k izvedbi različnih aktivnosti zdravega življenjskega sloga tako dijakov kot zaposlenih. Skupina za promocijo zdravja je skrbela za spodbujanje dijakov in zaposlenih k udeležbi na rekreativnih dejavnostih, različne aktivnosti in izobraževanja na temo krepitve zdravja in zdrave prehrane, omogočanje izbire zdravega načina življenja, spodbujanje osebostnega razvoja in izboljšanje delovne klime med zaposlenimi.</p> <p>Cilj 4: Izboljšanje medosebnih odnosov in pripadnosti šoli</p> <p>Aktiv razrednikov je v sodelovanju z ravnateljico in s svetovalno službo pripravil bogato vsebino razrednih ur (tematske razredne ure glede na problematiko razreda, pripadnost šoli, 8. krogov odličnosti, premagovanje stresa, različne oblike zasvojenosti ...).</p> <p>Medosebne odnose razredniki vsako leto sproti spremljajo med poukom in na razrednih urah.</p>	<p>Dijaki so imeli možnost sodelovanja v različnih projektih Zdrave in Eko šole in več dobrodelnih projektih. Projekt Zdrava šola je izvajal različne aktivnosti, v katerih so lahko poleg dijakov in učiteljev sodelovali tudi starši (adventni interaktivni koledar, delavnice in dejavnosti na temo zdravega življenjskega sloga).</p> <p>Dijaki so se ponovno udeležili tekmovanja v prvi pomoči in bili uspešni v več projektih Eko šole.</p> <p>Ponovno smo izvedli spoznavni vikend za prve letnike, kar je prispevalo k vzpostavitvi dobrih odnosov. Dijaki so v evalvaciji izpostavili zelo dobre odnose med profesorji in dijaki ter odnose v razredu. Uspešno je bila izvedena strokovna ekskurzija, projektni dnevi in športni dnevi z različnimi dejavnostmi.</p>

	<p>Medosebni odnosi v razredu so tema sestankov oddelčnih učiteljskih zborov in analize uspeha ob konferenci in ob koncu šolskega leta. Ravnateljica redno izvaja hospitacije pri razrednih urah.</p> <p>Medosebni odnosi med učenci in odnosi med učenci in učitelji so predmet raziskave o kakovosti vsako leto.</p>	<p>Povečala se je pripadnost šoli, kar pripisujemo predvsem večjemu druženju z dijaki, različnim aktivnostim (snemanje različnih promocijskih videov, božično-novoletna prireditvev, pevski zbor), pogostim objavam na socialnih omrežjih, dijaki so lahko kupili tudi šolske puloverje – hudije.</p>
--	--	---

Ugotovitve:

Na šoli imamo vzpostavljen učinkovit način ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Naše delo na področju kakovosti je prepoznano kot primer dobre prakse. Z aktivnim sodelovanjem v projektih kakovosti ga vsako leto še nadgradimo. V evropskem projektu razvijamo metodo spremljanja zaposljivosti in nadaljnega študija, ki je eden od pomembnih kazalnikov kakovosti. Letos smo vprašalnik za maturante še posodobili, pridobljeni podatki nam bodo v pomoč pri načrtovanju našega dela. Z uspešno prijavo v nov projekt se usposabljammo za kombinirano učenje in poučevanje, šola pa je pridobila novo IKT-opremo.

Nadgradili in izvedli smo vse načrtovane evalvacije z namenom izboljšanja kakovosti dela na šoli in izboljšanja učnega uspeha (evalvacija kakovosti ob koncu šolskega leta, izobraževanja, športni dnevi, delovna praksa, karierni dan, spoznavni dan, projektni dan), prav tako smo nadgradili samoevalvacijo za učitelje.

Strokovne razprave, srečanja aktivov s timom za kakovost z namenom dviga kakovosti in zagotavljanja večje motiviranosti ter aktivnosti vseh strokovnih delavcev je naša ustaljena praksa. V aktivih smo spremljali poenotenje dela (poenotenje kriterijev preverjanja in ocenjevanja znanja, priprava uvodnih navodil in načrt ocenjevanja), izvajali smo timsko poučevanje in kolegialne hospitacije. Na šoli je aktivno delovalo tutorstvo, prav tako smo izbrali najboljši razred v obeh programih. Poleg bralnega vikenda za maturante smo letos prvič izvedli tudi matematični vikend, z delovanjem je pričel bralni klub za dijake in starše. Sodelovali smo v različnih domačih in mednarodnih projektih, ki dvigujejo kakovost šole. Letos smo poleg mobilnosti dijakov prvič izvedli tudi mobilnost učiteljev. Zelo uspešen je bil karierni dan, povečali smo aktivnosti za poklicno orientacijo zadnjih letnikov in okrepili promocijske aktivnosti šole. Strokovni delavci smo krepili digitalne kompetence, sprejeta je bila digitalna strategija šole. S svojimi izkušnjami smo aktivno sodelovali v delovnih skupinah, krepili smo sodelovanje s partnerji, podjetji, podjetniki, strokovnjaki in lokalno skupnostjo.

3. REZULTATI RAZISKAVE

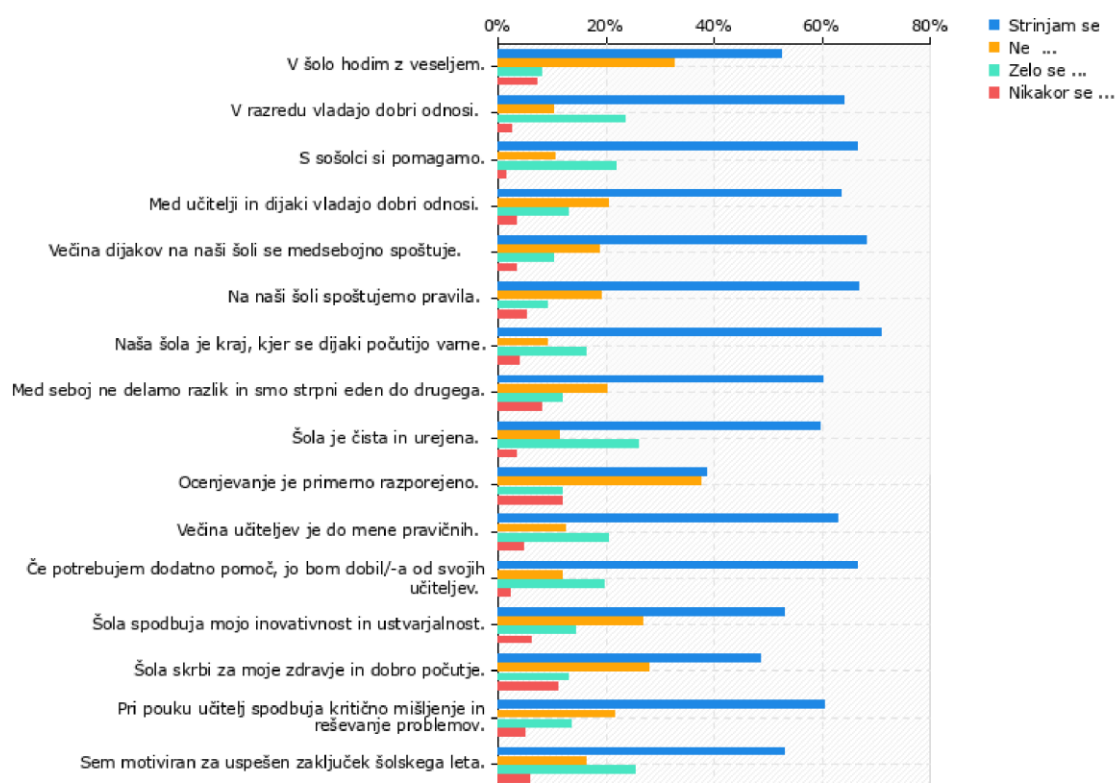
Tim za kakovost je pripravil in izvedel raziskavo kakovosti na EŠL.

Anketni vprašalnik je zajemal vsa pomembna področja (medosebni odnosi, pripadnost šoli, ocenjevanje, čistoča in urejenost šole, podpora pri učenju, spodbujanje inovativnosti in ustvarjalnosti, počutje, varnost, razredne ure).

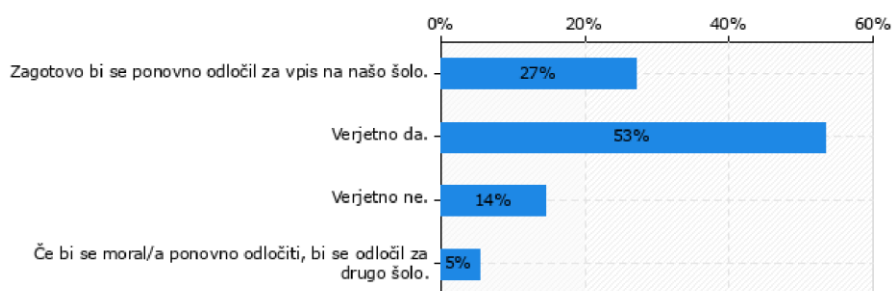
V anketi je sodelovalo 533 dijakov naše šole.

Z rezultati ankete smo tudi letos zadovoljni, saj so dijaki skoraj vsa področja ocenili zelo pozitivno. Rezultati so približno enaki kot lani.

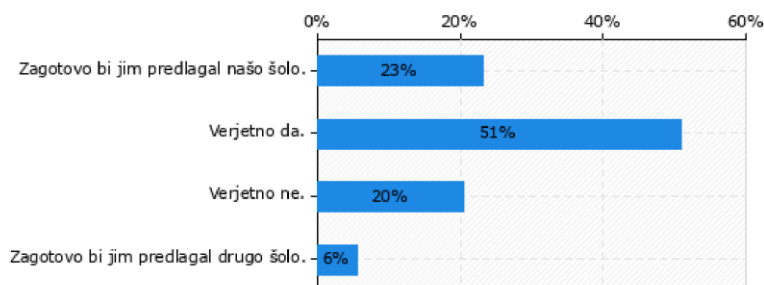
V kolikšni meri se strinjaš oziroma se ne strinjaš z naslednjimi trditvami o učiteljih in učencih na tvoji šoli?



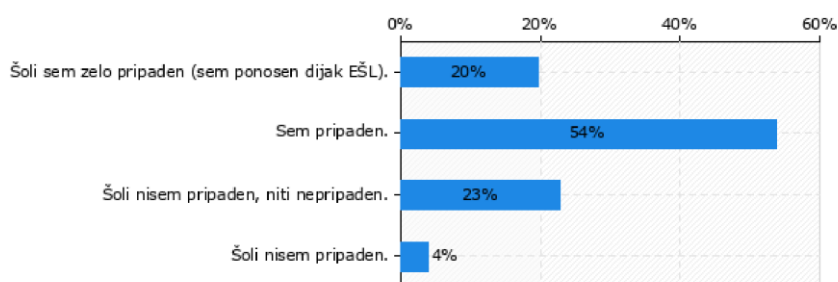
Če bi ponovno izbirali šolo, ali bi se spet odločili za našo šolo?



Ali bi svojim prijateljem priporočili, naj se vpišejo na našo šolo?



Ocenite svojo pripadnost šoli.



80 % naših dijakov bi se na našo šolo ponovno vpisalo, ravno toliko bi jih našo šolo priporočilo drugim. Pripadnost šoli je približno enaka kot lani, 74 % (lani 76 %, predlani 57 %).

Dijaki so tudi letos ocenili, da je šola čista in urejena. Sledijo odgovori, da si s sošolci pomagajo, da v razredu vladajo dobri odnosi, da je šola kraj, kjer se počutijo varne, in da jim učitelji pomagajo, če to potrebujejo.

Ponovno so dijaki najslabše ocenili razporeditev ocenjevanj tako v kvantitativnem kot v kvalitativnem delu evalvacije. V šolo jih z veseljem hodi manj kot lani, več jih tudi mneni, da šola dovolj skrbi za

njihovo zdravje in dobro počutje.

V kvalitativnem delu so dijaki pohvalili dobre profesorje, vzdušje na šoli in odnose v razredu ter odnose med učitelji in učenci; to, da jim učitelji nudijo pomoč in spodbujajo obisk govornih ur za dijake; napovedano spraševanje; tutorstvo in izbirnost na športnih dnevih.

Dijaki si želijo bolj enakomerno porazdelitev ocenjevanja (preveč ocen konec leta), več časa za malico, boljši urnik, več medrazrednih druženj, ekskurzij in športnih aktivnosti.

EVALVACIJA ŠPORTNIH DNI

Sprotne evalvacije so bile narejene za vse izvedene športne dneve, na katerih so imeli dijaki možnost izbire med različnimi dejavnostmi. Nekaj dejavnosti je bilo letos novih, izbrane so bile glede na pretekle evalvacije. Dijaki so bili z vsemi izvedenimi aktivnostmi zelo zadovoljni, predvsem jim je všeč pester izbor aktivnosti. Rezultati ankete so bili posredovani športnim pedagogom, kar jim bo pomagalo pri načrtovanju in organizaciji športnih dni v naslednjem šolskem letu.

EVALVACIJA IZOBRAŽEVANJ ZA KOLEKTIV

Evalvacije izobraževanj za zaposlene so bile izvedene po vsakem izobraževanju. Strokovni delavci v njih ocenjujejo vsebino, koristnost izobraževanj in izvedbo. Rezultati ankete bodo v pomoč ravnateljici pri načrtovanju in izvedbi izobraževanj v naslednjem šolskem letu.

EVALVACIJA KARIERNEGA DNE

Karierni dan je bil uspešno izveden. Dijaki so ocenili, da jim je bil v pomoč pri odločitvi, kam in kako naprej. Na šoli smo gostili različne goste, predstavljale so se fakultete, vključeni so bili vsi dijaki od 1. do 4. letnika. 3. in 4. letniki so obiskali sejem Moje delo, ki je potekal v Cankarjevem domu in obiskali dve predavanji: predavanje Ksenije Benedetti na temo bontona in protokola ter Gorazda Praha na temo nadaljevanja poklicne poti. Na sejmu so lahko dijaki spoznali bodoče delodajalce, opravili zaposlitvene razgovore, predstavljale so se tudi nekatere fakultete. V okviru razrednih ur so potekale na šoli različne aktivnosti. Dijaki so izdelali karierne mape in razmišljali o nadaljnjem študiju oz. zaposlitvi. Odziv je bil odličen. Ker verjamemo, da bo to pripomoglo k poklicni orientaciji naših dijakov in tudi k dodatni motivaciji za učenje, karierni dan načrtujemo vsako leto.

EVALVACIJA PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA DIJAKOV

Na Ekonomski šoli Ljubljana evalvacija praktičnega usposabljanja dijakov z delom, ki so na praktičnem usposabljanju v podjetjih, poteka preko ocen mentorjev. Analize rezultatov evalvacije so nam v pomoč pri načrtovanju dela strokovnih predmetov.

V letošnjem letu so opravljali prakso na različnih področjih gospodarstva. Izpostavili bi dejstvo, da so naši dijaki v podjetjih vedno bolj zaželeni, saj zasedajo mesta, kot so pomočnik višjega strokovnega sodelavca za ekonomsko področje ali sodelujejo v sektorju finančnega svetovanja in prodaje ipd.

V podjetjih so zahtevana določena znanja, veščine in kompetence, kot so npr.: iznajdljivost, prilagodljivost, natančnost, znanje tujih jezikov, delo z računalnikom, poslovna komunikacija, kritično

in analitično mišljenje, iniciativnost, organizacija ter načrtovanje, fleksibilnost, upravljanje z ljudmi, poznavanje dela z osebnim računalnikom, ustreznimi programi (MS Word, Excel ...), računovodski programi, poznavanje osnov računovodstva ...

Glede na pestrost podjetij in s tem tudi raznolikost dela so dijaki opravljali večino del, kot so; odgovarjali na telefonske klice, prejeli in sortirali prejeto pošto, skenirali različne dokumente, pripravljali dokumentacijo za knjiženje, knjižili poslovne dogodke (prejeti računi, izdani računi, potni nalogi, obračun plač ...), pripravljali DDV-obrazce, urejali osebne mape (prijave, objave in spremembe delavcev v ZZS) ...

Po izbranih kriterijih je bila večina dijakov ocenjenih zelo dobro; naloge so opravili odlično, prihajali točno na delovno mesto, upoštevali navodila, vse naloge opravili natančno in v dogovorjenem roku, pripravljeni so delati v timu ... Manjka pa jim samozavesti in iniciative.

Veliko mentorjev meni, da so dijaki presegle pričakovanja. Pri svojem delu so dijaki upoštevali delovni čas, interne predpise in postopke ter navodila in nasvete za izboljšanje svojega dela.

Mentorji menijo, da so naši dijaki uporabljali strokovno znanje, ki so ga pridobili v šoli. Iz spodnjih citatov je razvidno, da smo pobude lanskoletnih delodajalcev oz. mentorjev vpeljali v šolske ure in že v letošnjem letu je viden napredek pri mentorjevem prepoznavanju znanj dijakov.

Mentorji so v ocenah navajali:

»Razmišljanje in besedni zaklad, ki ju je dijak pridobil v šoli, sta osnova za razumevanje delovnih procesov, kar je v celoti obvladoval.«

»Glede pridobljenih strokovnih znanj se težko opredelim, saj smo v (kratkem) času prakse na izbranem delovnem mestu primarno potrebovali funkcionalno pismenost.«

»Uporaba računalnika – zadovoljiva; excel - pomemben pri delu.«

Na podlagi teh mnenj ugotavljamo, da imajo naši dijaki z znanjem, veščinami in delovnimi navadami, pridobljenimi v šoli, odlične možnosti zaposlitve.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Člani komisije za kakovost: Eva Zule (vodja), Jasna Jevšek (PUZ), Ksenija Koželj (IKT), Breda Mandič Vidmar, Janez Demšar (predstavniki staršev), Zal Rezar (predstavniki dijakov), Helena Lopatič in Jani Zupan (predstavniki delodajalcev)

Tim za kakovost (ožje jedro komisije, ki ga sestavljajo zaposleni na šoli, v njem sodeluje tudi ravnateljica šole) bo skrbel za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh področjih in za sistematično spremljanje zastavljenih ciljev. Skupaj z ravnateljico bomo strokovno usmerjali in spodbujali učitelje šole ter druge notranje in zunanje deležnike, da se aktivno vključijo. Tim za kakovost bo pripravil in vodil strokovne razprave, aktivno sodeloval pri razvojnem načrtovanju, analizi stanja šole na izbranem področju ter določitvi razvojnih in letnih prednostnih ciljev, pripravil bo evalvacije, ob koncu leta izvedel raziskavo o kakovosti in pripravil samoevalvacijsko poročilo.

Ukrepi:

Nadaljevali bomo s postavljenim sistemom na področju kakovosti. Svoje znanje in izkušnje bomo delili in nadgrajevali v razvojni nalogi Zavoda za šolstvo *Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI*, nadaljevali s sodelovanjem v mednarodnem projektu VET pri razvijanju metodologije vzpostavitve sistematičnega spremljanja zaposljivosti in nadaljnega študija diplomantov z namenom vzpostavitve nacionalnega sistema na tem področju in preizkušali kombinirano poučevanje in učenje v projektu KIPSI. Vključujemo se v največji slovenski projekt *DigiTrajni učitelj*, v katerem bomo krepili digitalne kompetence, trajnostni razvoj in finančno pismenost. Formativno spremljanje bo letos del *projekta Vključujoča šola, vključujoč fizični prostor*, deloval bo šolski inovativni tim. Aktivni bomo kot ambasadorji programov Erasmus+, eTwinning in kot šola ambasadorka EU. Okrepili bomo internacionalizacijo naše šole. Svoje izkušnje bomo še naprej delili z drugimi šolami, na srečanjih in konferencah, udeleževali se bomo izobraževanj s področja zagotavljanja kakovosti na srednjih šolah. Aktivni bomo v sodelovanju z delodajalci in nadaljevali s sodelovanjem v domačih in mednarodnih projektih, ki dvigujejo kakovost naše šole.

V letošnjem letu bodo naši prioritetni cilji ostali isti.

Na področju dosežkov učencev bo še naprej naš prednostni cilj izboljšanje učnega uspeha dijakov. Glede na rezultate uspeha, opravljene evalvacije in analize kakovosti bomo pripravili ustrezne predloge. S strokovnimi razpravami po aktivih, motiviranjem in spodbujanjem strokovnih delavcev bomo v letne načrte vključili ukrepe za izboljšanje uspeha (večji poudarek na sprotne preverjanju znanja, formativnem spremljanju, povečanje števila preverjanj, enakomerni razporeditvi učnih obveznosti, pripravah na maturo), nadaljevali bomo s tutorstvom in tekmovanjem za najboljši razred. Ponovno bosta izvedena bralni in matematični vikend za maturante. Za boljšo motivacijo za učenje bomo še naprej sodelovali v projektih Erasmus+ (učni uspeh je eden od kriterij za uspešno prijavo za sodelovanje v projektu). Skrbeli bomo za izobraževanja, usposabljanja učiteljev, preizkušali nove inovativne metode dela, nova orodja in elemente formativnega spremljanja. Za napredek dijakov v govornih sposobnostih pri angleščini bomo še naprej skrbeli s tujim učiteljem v razredu v vseh 2., 3., 4. letnikih in 1. letnikih EG. Tudi v letošnjem letu bomo izvedli karierni dan in različne karierni dogodke.

Na področju profesionalnega delovanja in učenja učiteljev bomo sledili:

-
- standardu 2: učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj,
 - kazalniku 1: učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.

Naš poudarek bo na spremljanju predlogov izboljšav, ki so si jih zastavili učitelji na podlagi rezultatov samoevalvacije, analize kakovosti in posodobitve letnih načrtov. Samoevalvacija bo izvedena na ravni šole ob koncu šolskega leta, lahko pa bodo učitelji samoevalvacijo izvedli tudi ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. Glede na zbrana mnenja in predloge bo tudi letos samoevalvacija na voljo v fizični in spletni obliki.

Na področju varno in spodbudno učno okolje bomo sledili S1 in S2, cilja pa bosta podpiranje skrbi za zdravje in dobro počutje ter spodbujanje dobrih medosebnih odnosov in pripadnost šoli.

V okviru razrednih ur bodo potekale različne aktivnosti in delavnice, ki jih bo pripravil aktiv razrednikov. Vsebina bo sledila sledečim ciljem: zdrav življenjski slog, izboljšanje medosebnih odnosov, pripadnost šoli. Potekale bodo aktivnosti in delavnice v okviru projektov Zdrava šola in Eko šola ter aktivnosti na dan slovenskega športa.

Ponovno načrtujemo izvedbo spoznavnega vikenda za 1. letnike in smučarskega tabora v Avstriji.